

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующего кафедрой разработчика
Т.П. Волкова / Волкова Т.П./

«10» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

«Методология научного исследования»

направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии,
направленность «Биотехнология пищевых продуктов и биологически
активных веществ»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Кафедра - разработчик: кафедра социально-гуманитарных дисциплин
название кафедры - разработчика рабочей программы

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; историю техники и технологии; методологию технических наук; методы социальной оценки техники;	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; истории техники и технологии; методологии технических наук; методов социальной оценки техники;	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; истории техники и технологии; методологии технических наук; методов социальной оценки техники;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; истории техники и технологии; методологии технических наук; методов социальной оценки техники;	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; истории техники и технологии; методологии технических наук; методов социальной оценки техники;
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2 способность проектировать и осуществлять	Знать: методы научно-исследовательской деятельности;	Фрагментарные знания методов научно-исследовательского	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы методов научно-	Сформированные систематические знания методов научно-

<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p>	<p>й деятельности; основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;</p>	<p>деятельности; основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>исследовательской деятельности; основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>исследовательской деятельности; основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>
	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
	<p>Владеть: методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Фрагментарные знания роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Сформированные систематические знания роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
	<p>Уметь: анализировать альтернативные</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</p>	<p>Сформированное умение анализировать</p>

	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов;</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</p>	<p>Фрагментарное знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</p>	<p>Общие, но не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</p>	<p>Сформированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</p>
	<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять</p>	<p>Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>

	различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Фрагментарное применение навыков научного поиска и научного анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и научного анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного анализа	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и научного анализа

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ: проблемные вопросы для обсуждения на семинарском занятии; задания для подготовки к дискуссии;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачет;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	знать: историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	уметь: ориентироваться в методологических подходах и	Задания для ПР	

междисциплинарных областях.	видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения		
	владеть: методами и формами научного поиска, научного анализа		
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	уметь: ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	Задания для ПР	
	владеть: методами и формами научного поиска, научного анализа	тестирование	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	уметь: ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	Задания для ПР	
	владеть: методами и формами научного поиска, научного анализа	тест	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	уметь: ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	Задания для ПР	
	владеть: методами и формами научного поиска, научного анализа	тест	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических (семинарских) занятий

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических (семинарских) занятий, описание порядка выполнения, требований к результатам работы, структуре и содержанию ответов и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
знания	умения	навыки	
Сформированные систематические знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности, навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания механизмов производства научного знания	Частично освоенное умение применять и использовать накопленный	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.

связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии			
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
знания	умения	навыки	
Сформированные систематические знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности, навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Фрагментарные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Частично освоенное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
--	---	---	--

Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
знания	умения	навыки	
Сформированные систематические знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности, навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

достижений	деятельности		
Фрагментарные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Частично освоенное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
знания	умения	навыки	
Сформированные систематические знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Сформированное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности, навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

методов критического анализа и оценки современных научных достижений	оценивать эффективность и результаты научной деятельности	самостоятельных научных исследований	
Фрагментарные знания механизмов производства научного знания связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Частично освоенное умение применять и использовать накопленный человеческий опыт в научных целях; планировать, организовывать и проводить научные исследования; оценивать эффективность и результаты научной деятельности	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности; навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствует конспект первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Модуль 1

1. Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это
 - 1) научное понятие
 - 2) народная мудрость
 - 3) относительная истина
 - 4) абсолютная истина

2. Восприятие - это
 - 1) форма рационального познания
 - 2) присущее только человеку психическое свойство
 - 3) способ объяснения мира
 - 4) форма чувственного познания

3. Наука отражает мир в:
 - 1) понятиях и терминах
 - 2) символах веры
 - 3) художественных образах
 - 4) обыденных представлениях

4. Относительная истина, в отличие от абсолютной
 - 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания

5. Решающую роль в познании отводили мышлению
 - 1) эмпирики
 - 2) агностики
 - 3) рационалисты
 - 4) идеалисты

6. Верны ли следующие суждения о социальном познании?
 - А. Особенностью социального познания является субъективность добываемых знаний.
 - Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.
 - 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Абсолютная истина, в отличие от относительной

- 1) добывается только научным путем
- 2) является исчерпывающим знанием о предмете
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) содержит объективное знание о предмете

8. Агностики отрицают

- 1) рациональное познание
- 2) чувственное познание
- 3) возможность обрести истину
- 4) реальный мир

9. Теория истины, полагающая, что свойством истинности обладает все знание, которое полезно и практически применимо:

- а) корреспондентская
- б) конвенциалистская
- в) прагматистская
- г) когерентная
- д) очевидная

10. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) абстрагирование
- б) аналогия
- в) индукция
- г) дедукция
- д) синтез

11. Соотнесите данные концепции с именами их авторов

- | | |
|------------------|--|
| 1. Т. Кун | а. Концепция роста научных знаний |
| 2. И. Лакатос | б. Концепция структуры научных революций |
| 3. К. Поппер | в. Концепция научно-исследовательских программ |
| 4. П. Файерабенд | г. Концепция эпистемологического анархизма |

12. В отличие от науки философия:

- А) опирается на факты
- Б) внутренне непротиворечива
- В) является систематизированным знанием
- Г) постигает мир в его универсальной целостности

13. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно :

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

14. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.

Б. Социальное познание не использует метод моделирования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения . 1
- 4) оба суждения неверны 1

16. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а) нигилизма | в) антисциентизма |
| б) сциентизма | г) антитехнократизма |

17. Определяя специфику научного знания, К. Поппер утвердил принцип:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) кодификации | в) верификации |
| Б) унификации | г) фальсификации |

18. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) практическая | в) духовная |
| б) созерцательная | г) политическая |

19. Соотнесите имена философов и выделенные ими категории:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| А) Юм | 1. историческая практика(В) |
| Б) Декарт | 2. совокупность ощущений(А) |
| В) Маркс, Энгельс | 3.эмпирический опыт(Г) |
| Г) Бекон | 4. ясность идей(Б) |

20. В дальнейшем идеи феноменологической философии развивали:

- А) Х.Липпс, П. Рикёр, Ф. Шлегель
- Б) Макс Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти
- В) Ч. Пирс, У. Джеймс
- Г) Бернарда Больцано и Франца Brentano

21. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию ...

1. исторической динамики научного знания
2. формационного развития общества
3. постиндустриального государства
4. построения коммунизма

22. Смысл феноменологии заключается в:

- А) изучении индивида с его личным опытом
- Б) выдвижении на первый план смысловой связи субъекта и предмета
- В) рассмотрении сущностном выражении «природы» человека
- Г) изучение бытия человека в культурно-исторической реальности

23. Диалектикой называется...

1. методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
2. техника использования понятий, исключая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
3. логическая ошибка
4. искусство ведения диалога

24. Согласно теории П. Файерабенда, рост научного знания происходит в процессе...

1. кумулятивного накопления
2. секуляризации
3. мутации
4. пролиферации идей

25. Тезис «Наука – чума XX века» характеризует смысл позиции...

1. сциентизма

2. антисциентизма
 3. технократического утопизма
экологического оптимизма
26. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием...
1. математического знания
 2. наблюдения и измерения
 3. изобретательской деятельности
 4. теоретического уровня познания
27. Принцип _____ утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений.
1. детерминизма
 2. индетерминизма
 3. фатализма
 4. телеологизма
28. Согласно диалектико-материалистической концепции развития, случайность есть...
1. ничем не детерминированное событие, явление, процесс
 2. иллюзия, так как все в мире закономерно
 3. продукт нашего незнания причин того или иного явления
 4. реализация одной из многих возможностей
29. Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является...
1. реакцией на появление противоречащих ей фактов
 2. углублением и расширением знания
 3. революцией, предлагающей новую, несоизмеримую с прежней парадигму
 4. нормальным этапом развития науки
30. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются ...
1. Э. Реклю
 2. Ш. Монтескье
 3. В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден
 4. Т. Мальтус
31. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...
1. эпоху Возрождения
 2. философии марксизма
 3. второй половине XIX века в рамках неклассической философии
 4. средние века
32. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип...
1. кодификации
 2. фальсификации
 3. унификации
 4. верификации
33. Псевдонаучным – называется в философии...
1. знания, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса
 2. знания, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
 3. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий
 4. протознание, которое в будущем станет научным
34. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...
1. учением
 2. парадигмой
 3. доктриной
 4. идеологией
35. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

36. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение.

37. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательством, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным.

38. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

39. Среди современных концепций истины отсутствует:

- а) когерентная;
- б) соответствия;
- в) системная;
- г) прагматическая.

40. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- а) прогнозирование;
- б) предусмотрение;
- в) целеполагание;
- г) опережение.

41. Субъект познания в современной гносеологии— это:

- а) абстрактный индивид;
- б) реальный ученый или философ;
- в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- г) мыслительный коллектив.

42. Современные гносеологические исследования предполагают:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) интуитивизм;
- г) теоретико-методологический плюрализм.

43. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

44. Современные производительные силы общества включают в себя...

1. кредитные организации
2. отношения распределения
3. отношения потребления
4. научное знание

45. Характерной чертой Античной науки являлось:

1. Широкое использование экспериментального метода
2. Формирование основ теоретического знания.

3. Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике
4. Опора в основном на магию и заклинания

46. Характерной чертой античной науки является

1. созерцательность
2. эволюционизм
3. гуманизм
4. механицизм

Модуль 2

1. Эмпирические научные знания добываются в процессе

- 1) математического анализа
- 2) наблюдений
- 3) построения теорий
- 4) систематизации данных

2. Практика как критерий истины включает

- 1) научный эксперимент
- 2) научные понятия
- 3) теоретические обобщения
- 4) статистические методы

3. В научном познании истина достигается с помощью

1. выдвижения гипотез
2. астрологического исчисления
3. прозрения и откровения
4. создания художественного образа

4. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведение его под закон – это:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) объяснение | в) аксиоматизация |
| Б) формализация | д) идеализация |

5. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

6. Что вы понимаете под научной картиной мира?

- А. Это целостное представление о социальных и природных процессах,
- Б. Это образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах,
- В. Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук,
- Д. Образ мира, созданный на основе отдельных наук.

7. Согласно классическому познанию истина есть:

- А) соответствие знаний объективной реальности
- Б) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха
- В) правда
- Г) то, что признается большинством

8. Основными формами научного познания является:

- А) аналогия и моделирование
- Б) гипотеза и теория
- В) индукция и дедукция
- Г) наблюдение и эксперимент

9. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания называют:

- А) парадигма
- в) теория

Б) эксперимент

г) метод

10. Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»:

- А) Философия выступает методологией наук
- Б) Наука выступает методологией философии
- В) Философия и наука определяют друг друга

11. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание:

- А) научное
- Б) обыденное
- в) квазинаучное
- г) паранаучное

12. Систему приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания, называют...

- 1. законом
- 2. теорией
- 3. методом исследования
- 4. парадигмой

13. Научная теория оперирует _____ объектами.

- 1. реальными
- 2. абстрактными
- 3. идеализированными
- 4. аксиоматическими

14. Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью.

- 1. общих существенных
- 2. случайных
- 3. полного совпадения
- 4. общих поверхностных

15. Существенной чертой понимания является...

- 1. тождественность объяснению
- 2. иррациональность
- 3. осмысление, выявление и реконструкция смысла
- 4. психологизм, не имеющий отношения к процессу познания

16. Этнонаука (народное знание) является _____ знанием.

- 1. псевдонаучным
- 2. донаучным
- 3. научным
- 4. обыденным

17. Роль философии в научном познании связана с ...

- 1. уточнением абстрактных понятий
- 2. разработкой умозрительных схем
- 3. утверждением альтернативного способа мировосприятия
- 4. разработкой методологии познания

18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 1. факт
- 2. теория
- 3. гипотеза
- 4. обобщение

19. К теоретическому познанию относится...

- 1. формализация
- 2. наблюдение
- 3. эксперимент

4. измерение

20. Стремление к максимальному разнообразию взаимоисключающих гипотез и теорий как условие развития науки выражается в принципе:

- А) верификации
- Б) конвенции
- В) фальсификации
- Г) когерентности

21. Свойство истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, – ...

- 1. объективность
- 2. абстрактность
- 3. абсолютность
- 4. субъективность

22. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- 1. гипотеза
- 2. теория
- 3. закон
- 4. принцип

23. Теория истины, трактующая истинность как согласованность мышления с самим собой, его непротиворечивость:

- А) корреспондентская
- Б) прагматистская
- В) когерентная
- Г) конвенциалистская

24. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1. познание
- 2. представление
- 3. концепция
- 4. знание

25. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)...

- 1. истине
- 2. форме познания
- 3. уровнях познания
- 4. средствах познания

26. Formой практики не является:

- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
- б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений;
- в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека;
- г) научный эксперимент.

27. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

28. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

29. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма.

30. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах):

- а) понятие;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин.

31. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является:

- а) смысл;
- б) текст;
- в) «суть дела»;
- г) контекст.

32. На эмпирическом уровне научного познания...

1. выдвигаются гипотезы
2. выявляются внешние связи между предметами
3. формулируются законы
4. обосновываются теории

33. К объективным причинам появления заблуждений в науке следует отнести...

1. невозможность достигнуть истины
2. несовершенство методов познания
3. многогранность объектов изучения
4. процесс поиска истины, сопряженный с выдвижением предположений и гипотез
5. ошибки отдельных ученых

34. Начальным шагом научного исследования является...

1. организация наблюдения
2. формулирование проблемы
3. проведение эксперимента
4. выбор метода исследования

35. Назовите что общий принцип, объединяющий теории: классическое естествознание, механика Ньютона, классическая космология, теория эволюции Дарвина, термодинамика Клаузиуса

1. детерминизм,
2. методологический релятивизм,
3. индетерминизм,
4. механицизм

36. В науке упрощения, огрубления, идеализация отображаемой действительности называются ее:

- 1.гносеологическими предпосылками
- 2.экспериментальными предпосылками
- 3.физическими предпосылками
- 4.математическими предпосылками
- 5.методологическими предпосылками

37. Самоорганизация в системах любого иерархического уровня является выражением действующих в ней:

1. детерминистских законов;
2. вероятностных законов,
3. нелинейных законов;
4. законов динамического хаоса;
5. законов фрактальности.

38. Выделите несуществующее правило классификации:

1. В рамках одной классификации необходимо придерживаться единого основания
2. Сумма объемов членов классификации должна равняться объему всего класса
3. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга
4. Допустимо менять основания классификации от одного класса к другому

39. К видам научного прогнозирования относятся:

1. прогнозирование на фактографической основе
2. прогнозирование на основе экспертной информации
3. прогнозирование по взаимному расположению планет
4. прогнозирование на аналогии

40. Эксперимент как метод познания первоначально возник в:

1. Биологии
2. Гуманитарном знании
3. Естествознании
4. Математике

41. Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:

1. Освоение космического пространства
2. Развитие автоматизации и информатизации
3. Развитие генной инженерии
4. Превращение науки в непосредственную техническую силу

42. Формирование системного подхода как самостоятельного метода научного познания происходило в:

1. 10-20-х годах XX в.
2. 80-90-х годах XX в.
3. 40-х годах XIX в.
4. 40-70-х годах XX в.

43. Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:

1. Естественность
2. Воспроизводимость
3. Возможность вмешаться в изучаемый процесс
4. Неповторимость

44. Возрастание энтропии физической системы ведет в ней к:

1. повышению температуры;
2. увеличению беспорядка;
3. повышению порядка;
4. переходу в стационарное состояние;
5. появлению признаков самоорганизации.

45. Системы, обменивающиеся с окружающей средой веществом, энергией и информацией, называются:

1. нестационарными;
2. динамическими;
3. открытыми;
4. самоорганизующимися.

46. Какие из указанных научных методов относятся к всеобщим методам познания:

1. динамические и статистические;
2. анализ, синтез и моделирование;
3. диалектический и метафизический;
4. формализации, аксиоматизации и гипотезирования;
5. проектирования и символический.

47. Какие из приведенных ниже характеристик систем наиболее полно и точно соответствуют сущности синергетики:

1. нелинейность, эмерджентность, закрытость, стационарность;
2. нестабильность, открытость, диссипативность, нелинейность;
3. открытость, неравновестность, линейность, катастрофичность;
4. стабильность, стационарность, негэнтропийность, закрытость,

48. Создателем концепций синергетики в науке стал:

1. Владимир Вернадский;
2. Никита Моисеев;
3. Герман Хакен;

4. Илья Пригожин;
5. Норберт Винер;
6. Владимир Арнольд.

49. Отражение окружающего мира таким, как он существует вне и независимо от сознания человека (ученого) - это

1. точность
2. объективность
3. достоверность
4. системность

50. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

1. Коммунизм и антикоммунизм
2. Кумулятивизм и антикумулятивизм
3. Креационизм и эволюционизм
4. Субстратный и функциональный

51. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач – это:

1. Сигма
2. Энигма
3. Парадигма
4. Диафрагма

52. Характерной чертой научных знаний не является:

1. критичность
2. завершенность
3. общезначимость
4. обезличенность

53. Гипотеза «ad hoc» – это:

1. Общая гипотеза
2. Окончательная гипотеза
3. Гипотеза для данного случая
4. Доказанная гипотеза

54. В структуру научной теории входят:

1. Исходная теоретическая основа
2. Логика развития теории
3. Альтернативные теории
4. Совокупность выводного знания
5. Реализация теории в изобретениях

55. На эмпирическом уровне научного познания...

1. выдвигаются гипотезы
2. выявляются внешние связи между предметами
3. формулируются законы
4. обосновываются теории

56. Основными формами научного познания являются...

1. индукция и дедукция
2. гипотеза и теория
3. аналогия и моделирование
4. наблюдение и эксперимент

57. В научном познании выделяют два уровня:

1. новаторский и репродуктивный
2. эмпирический и теоретический
3. эклектический и монистический
4. диалектический и метафизический

Модуль 3.

1. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
 1. «глобализация»
 2. «технологизация»
 3. «идеологизация»
 4. «информатизация»
2. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...
 1. учением
 2. парадигмой
 3. доктриной
 4. идеологией
 - 5.
3. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...
 1. проверяемость
 2. устойчивость
 3. личностный характер
 4. правдоподобность
4. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...
 1. гипотеза
 2. теория
 3. закон
 4. принцип
5. К существу научной революции не относится...
 1. исследование истории предмета
 2. построение новых теоретических концепций
 3. создание новых методов исследования
 4. создание новых исследовательских программ
6. С точки зрения Т. Куна, научная революция – это...
 1. отделение умственного труда от физического
 2. переход от одной парадигмы к другой
 3. переход к обществу знания
 4. превращение науки в непосредственную производительную силу
7. Псевдонаучным – называется в философии...
 1. знания, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса
 2. знания, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
 3. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий
 4. протознание, которое в будущем станет научным
8. К производственным отношениям относятся отношения...
 1. межнациональные
 2. межличностные
 3. между поколениями
 4. распределения продуктов производства
9. С позиций прагматизма истинным признается такое знание, которое...
 1. философски обоснованно
 2. может успешно применяться на практике

3. опровергается новыми теориями
4. имеет положительные последствия для человеческой жизни
подтверждается

10. Что обозначает термин «Библиография» в переводе с греческого языка:

1. Писание книг
2. Перечень книг
3. Средство информации о книгах
4. Список литературы
5. Список статей из периодических изданий

11. Библиографические указатели по своей структуре делятся на:

1. Основной, алфавитный
2. Вспомогательный, основной
3. Алфавитный, вспомогательный
4. Систематический, алфавитный
5. Хронологический, систематический

12. Что такое библиографическое пособие:

1. Реферат
2. Упорядоченная совокупность библиографических записей
3. Резюме
4. Аннотация
5. Цитата

13. Какие бывают библиографические пособия по времени охвата материала:

1. Хронологические, текущие, ретроспективные
2. Алфавитные, ретроспективные, текущие
3. Текущие, ретроспективные, перспективные
4. Ретроспективные, хронологические, алфавитные
5. Перспективные, ретроспективные, хронологические

14. Что отражает каталог авторефератов диссертаций:

1. Диссертации и авторефераты диссертаций
2. Книги
3. Авторефераты диссертаций
4. Депонированные рукописи
5. Статьи из периодических изданий

15. Что является «ключом» для поиска литературы по систематическому каталогу:

1. Алфавитно-предметный указатель (АПУ)
2. Алфавитный каталог
3. Каталог литературы на иностранных языках
4. Каталог авторефератов диссертаций
5. Электронный каталог

16. Какая классификационная таблица была использована для составления систематического каталога:

1. УДК (Универсальная десятичная классификация)
2. ББК (Библиотечно-библиографическая классификация)
3. Классификация животных
4. Классификация растений
5. Классификация химических элементов

17. Фундаментальные научные исследования – это исследования:

1. теоретические и экспериментальные научные исследования основополагающих явлений, закономерностей
2. исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем
3. имеющие цель выявить определенные закономерности
4. осуществляются на натуральных образцах или моделях в лабораторных условиях, при которых устанавливаются новые свойства, зависимости и закономерности
5. осуществляются за счет государственного бюджета

18. Точка зрения, согласно которой существует только одно правильное мнение, а все другие являются коренным образом неверными, называется:
1. Фанатизм
 2. Финализм
 3. Фундаментализм
 4. Радикализм
 5. Оптимализм
19. Точка зрения, согласно которой истина принадлежит многим – то есть практически каждое утверждение имеет право на существование и претендовать на истину - это:
1. Фанатизм
 2. Финализм
 3. Фундаментализм
 4. Релятивизм
 5. Оптимализм
20. Процедура признания дипломов, выданных другими странами, называется:
1. Формализация
 2. Легитимация
 3. Персонификация
 4. Нострификация
 5. Инкорпорация
21. Что такое прикладные научные исследования:
1. Исследования, положенные в основу выдающихся теорий
 2. Теоретические исследования, которые имеют цель обнаружить определенные закономерности
 3. Исследования, которые призваны решить конкретные вопросы практики
 4. Исследования, которые осуществляются за счет государственного бюджета
22. Курсовая работа – это:
1. Фундаментальное научное исследование
 2. Учебно-научная работа
 3. Экспериментальная работа
 4. Прикладное научное исследование
23. Основные стадии исторического пути научного знания (Расположите указанные ниже периоды в хронологическом порядке):
1. Интеграция (взаимное сближение) существующих наук и научных направлений
 2. Дифференциация наук, выделение новых наук, научных направлений
 3. Обособление философии и религии от мифологического мировоззрения
 4. Обособление наук от философии
 5. Существование философии как „науки наук”
 6. Существование мифа как формы мировоззрения
24. Основная форма существования научного знания:
1. миф
 2. суждение
 3. теория
 4. формула
 5. закон
25. Формальная научная коммуникация – это:
1. документальная фиксация научного знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
 2. обмен научной информацией с помощью СМИ
 3. обмен научной информацией посредством личного общения
 4. обмен научной информацией в социальных сетях
26. Общение между учеными и специалистами по научной тематике называется:
1. коммуникация
 2. научная коммуникация
 3. научная конференция

4. семинар
 5. симпозиум
27. Неформальная научная коммуникация – это:
1. общение, не требующее письменного оформления и последующего воспроизведения в научной литературе либо электронных средствах информации
 2. документальная фиксация научного знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
 3. обмен научной информацией посредством личного общения
 4. обмен научной информацией в социальных сетях
28. Сфера научных исследований научного коллектива, направленная на решение фундаментальных задач в определенной отрасли науки – это:
1. проблема
 2. тема
 3. объект исследования
 4. предмет исследования
 5. научное направление
29. Укажите основные требования, предъявляемые к теме исследования:
1. краткость
 2. внедряемость
 3. актуальность
 4. четкость
 5. новизна
30. Учебники относятся к:
1. научной литературе
 2. публицистической литературе
 3. учебно-методической литературе
 4. учебной литературе
31. Является ли автореферат диссертации самостоятельным источником научной информации:
- А. Да
- Б. Нет
32. Расположите в правильном порядке этапы выполнения научной работы:
1. Изучение практики
 2. Написание введения и заключения
 3. Выбор темы
 4. Формулирование предложений и рекомендаций
 5. Определение объекта и предмета исследования
 6. Оформление списка использованных источников и приложений
 7. Подбор литературы по теме и ее анализ
 8. Изложение теории и методики
33. Способность научной работы отвечать на вопросы современной науки определяет ее:
1. размер
 2. сложность
 3. четкость
 4. структурированность
 5. актуальность
34. Возможность использования результатов научной работы в науке или практической деятельности характеризует ее:
1. четкость
 2. новизну
 3. актуальность
 4. внедряемость
 5. структурированность
35. Какое из перечисленных понятий нельзя использовать для формулирования цели научной работы:
1. обоснование
 2. сравнение

3. изучение
4. определение
5. выявление

36. Монография - это:

1. Книга, написанная одним автором
2. Книга, посвященная одной проблеме или теме
3. Комплексное издание, рассматривающее ряд тем
4. Научная статья

37. К видам научных публикаций не относятся:

1. Монография
2. Тезисы
3. Конспект
4. Статья
5. Инструкция
6. Повесть

38. Методология – это:

1. Система обобщенного знания, пояснения тех или иных сторон действительности
2. Учение о методах научного познания
3. Совокупность методов конкретного исследования
4. Отдельный метод научного исследования.

39. Верификационные методы:

1. методы, которые предусматривают компонент веры, доверия
2. методы, которые имеют ограниченное использование
3. методы, которые дают возможность проверить полученные результаты
4. методы, которые дают синтезированное представление об объекте
5. методы, которые функционируют относительно конкретной ситуации

40. Визуальные методы:

1. Разновидности наблюдения
2. Графы, схемы, диаграммы и т.п.
3. Предназначены для тестирования

Критерии оценки тестирования обучающихся

ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания истории развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основных этапов и факторов становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятий и категорий, связанных с методическим обеспечением теоретических и	Сформированное умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и формами научного поиска, научного анализа	90-100 % правильных ответов

<p>прикладных научных исследований; роли науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений</p>			
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основных этапов и факторов становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятий и категорий, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роли науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами и формами научного поиска, научного анализа</p>	<p>70-89 % правильных ответов</p>
<p>Общие, но не структурированные знания истории развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основных этапов и факторов становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятий и категорий, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роли науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методов научно-исследовательской деятельности; методов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами и формами научного поиска, научного анализа</p>	<p>50-69 % правильных ответов</p>

критического анализа и оценки современных научных достижений...			
Фрагментарные знания истории развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук, основных этапов и факторов становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук; понятий и категорий, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований; роли науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности; методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Частично освоенное умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	Фрагментарное применение навыков владения методами и формами научного поиска, научного анализа	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачет: результаты текущей аттестации.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ПК-1. способность выполнять	Знать: историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, проблем историографии естественных и технических наук,	Задание 1.

информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественно-технических наук	
	Уметь: ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; формулировать цели и определять пути их достижения	
	Владеть: методами и формами научного поиска, научного анализа	
ПК-3 способность адаптировать результаты современных исследований для решения актуальных проблем, возникающих в деятельности организаций и предприятий	Знать: природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности;- понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований	Задание 3.
	Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области	
	Владеть: навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, методами и формами научного поиска, методами решения проблем управления проектами.	
ПК-4 готовность осуществлять научно-исследовательскую, научно-производственную и экспертно-аналитическую деятельность	Знать: природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности;- понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований	Задание 1-3
	Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области	
	Владеть: навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, методами и формами научного поиска, методами решения проблем управления проектами.	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; программно-целевые методы решения научных проблем	Задание 3
	Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы	
	Владеть: навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов	
УК- 5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: программно-целевые методы и методики их использования при анализе систем управления, методики эффективной организации работы предприятий отрасли, методическое обеспечение теоретических и прикладных научных исследований, понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований	Задание 2,3
	Уметь: ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области	
	Владеть: методами и формами научного поиска, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки, навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности, умением планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

Задание 1.

Вариант 1

1. Соотнесите представленные концепции науки с именами их авторов:

1. Т. Кун	а. Концепция роста научных знаний
2. И. Лакатос	б. Концепция структуры научных революций
3. К. Поппер	в. Концепция научно-исследовательских программ
4. П. Фейерабенд	г. Концепция эпистемологического анархизма

2. Стремление к максимальному разнообразию взаимоисключающих гипотез и теорий, как условие развития науки выражается в принципе:
 1. верификации
 2. фальсификации
 3. конвенции
 4. когерентности

3. Свойство истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, – ...
 1. объективность
 2. абстрактность
 3. абсолютность
 4. субъективность

4. Начальным шагом научного исследования является...
 1. организация наблюдения
 2. формулирование проблемы
 3. проведение эксперимента
 4. выбор метода исследования

5. К видам научного прогнозирования относятся:
 1. прогнозирование на фактографической основе
 2. прогнозирование на основе экспертной информации
 3. прогнозирование по взаимному расположению планет
 4. прогнозирование на аналогии

6. Формальная научная коммуникация – это _____

7. Фундаментальные научные исследования – это _____

Вариант 2

7. Основные стадии исторического пути научного знания (Расположите указанные ниже периоды в хронологическом порядке):
 1. Интеграция (взаимное сближение) существующих наук и научных направлений
 2. Дифференциация наук, выделение новых наук, научных направлений
 3. Обособление философии и религии от мифологического мировоззрения
 4. Обособление наук от философии
 5. Существование философии как „науки наук”
 6. Существование мифа как формы мировоззрения

8. Характерной чертой античной науки является
 5. созерцательность
 6. эволюционизм
 7. гуманизм
 8. механицизм

9. Какие из указанных научных методов относятся к всеобщим методам познания:
 6. динамические и статистические;
 7. анализ, синтез и моделирование;
 8. диалектический и метафизический;
 9. формализации, аксиоматизации и гипотезирования;
 10. проектирования и символический.

10. К видам научного прогнозирования относятся:
 1. прогнозирование на фактографической основе
 2. прогнозирование на основе экспертной информации
 3. прогнозирование по взаимному расположению планет
 4. прогнозирование на аналогии

5. Начальным шагом научного исследования является...
 1. организация наблюдения
 2. формулирование проблемы

3. проведение эксперимента
4. выбор метода исследования
6. Методология – это _____
7. В структуру научной теории входят:
 1. Исходная теоретическая основа
 2. Логика развития теории
 3. Альтернативные теории
 4. Совокупность выводного знания
 5. Реализация теории в изобретениях

Вариант 3.

1. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а) нигилизма | в) антисциентизма |
| б) сциентизма | г) антитехнократизма |

2. Определяя специфику научного знания, К. Поппер утвердил принцип:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) кодификации | в) верификации |
| Б) унификации | г) фальсификации |

3. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) практическая | в) духовная |
| б) созерцательная | г) политическая |

4. Соотнесите имена философов и выделенные ими категории:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| А) Юм | 1. историческая практика |
| Б) Декарт | 2. совокупность ощущений |
| В) Маркс, Энгельс | 3. эмпирический опыт |
| Г) Бекон | 4. ясность идей |

5. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию ...

1. исторической динамики научного знания
2. формационного развития общества
3. постиндустриального государства
4. построения коммунизма

6. Смысл феноменологии заключается в:

1. изучении индивида с его личным опытом
2. выдвижении на первый план смысловой связи субъекта и предмета
3. рассмотрении сущностном выражении «природы» человека
4. изучение бытия человека в культурно-исторической реальности

7. Согласно теории П. Файерабенда, рост научного знания происходит в процессе...

1. кумулятивного накопления
2. секуляризации
3. мутации
4. пролиферации идей

8. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием...

1. математического знания
2. наблюдения и измерения
3. изобретательской деятельности
4. теоретического уровня познания

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
----------------	--------------------------

5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Задание 2

Вариант 1

Контрольное задание (письменное):

Назовите методы эмпирического уровня исследования, скройте их специфику. Особенности экспериментальных исследований в соответствующих отраслях науки.

Вариант 2

Контрольное задание (письменное):

Назовите методы теоретического уровня исследования, раскройте их специфику.

Вариант 3

Контрольное задание (письменное):

Раскройте особенности частных методов исследования и возможности их применения в соответствующих областях.

Шкала оценивания комплексного задания.

<i>Зачтено</i>	Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.
<i>Незачтено</i>	Контрольная работа не выполнена.

Задание 3.

Вариант 1.

Определение цели, задач и особенности выполнения отдельных этапов научного исследования (на примере выбранной темы диссертационного исследования).

Вариант 2

Подбор и анализ литературы, эмпирических материалов для осуществления научного исследования, обоснуйте свой выбор (на примере выбранной темы диссертационного исследования).

Вариант 3.

Информационные продукты и технологии, базы и банки данных, используемые для осуществления научно-исследовательской деятельности (на примере выбранной темы диссертации).

Вариант 4.

Раскройте структуру научных направлений : комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности и компетенции (части компетенций)
Компетенция ПК-1. способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований				
Знать	Тестовые вопросы, задание 1.2	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
Уметь	Тестовое задание			
Владеть	Тестовое задание			
Компетенция ПК-3 способность адаптировать результаты современных исследований для решения актуальных проблем, возникающих в деятельности организаций и предприятий				
Знать	Задание 3	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
Уметь	Тестовое задание			
Владеть	Задание 2			
Компетенция УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знать	Задание 1 - 3	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
Уметь	Тестовое задание			
Владеть	Задание 2			
Компетенция УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				

Знать	Тестовые вопросы, Задание 3	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
Уметь				
Владеть				
Компетенция УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знать	Тестовые вопросы Задание 2.3	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
Уметь	Тестовое задание			
Владеть	Тестовое задание			

Технологическая карта для проведения
Дисциплины (модуль) «Методология научного исследования»

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (неделя сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1	Посещение лекций (0 лекции)	-	-	16-ая неделя
	Нет посещений – 0 баллов, 1 лекция - 1 балл			
2	Выполнение практических работ (15 практ.)	36	45	По расписанию
	Выполнение одной пр/р в срок – 2,5 балла, не в срок – 2 балла.			
3	Подготовка доклада и выступление	4	5	4-14 недели
4	Выполнение тестовых заданий	14	18	15 неделя
	Составление конспекта в срок 3 баллов, не в срок – 2 балла			
	ИТОГО за работу в семестре	60	80	16-ая неделя
Промежуточная аттестация				
	Зачет	10	20	Сессия
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	70	100	